

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
“Школа-интернат № 1” г. Воркуты
(ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты)

“1 №-а школа-интернат” Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение

169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshil@minobr.rkomi.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК “ШИ № 1” г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГОУ РК “ШИ № 1” г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ»

основного общего образования
срок реализации программы 5 лет

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования.

Составитель
Римашевская О. И., учитель
географии

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 (с последующими изменениями);

с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Выбор данных авторских программ обусловлен тем, что они составлены на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В них также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.
- Расширение содержания учебного материала за счет включения ЭКС, которая занимает 10% от общего объема, преподается параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.
- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Программа учебного предмета «География» реализуется в рамках предметной области «Общественно-научные предметы».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	1	35
6 класс	1	35
7 класс	2	70
8 класс	2	72
9 класс	2	68
Итого	8	280

Промежуточная аттестация по учебному предмету «География» проводится в форме:

Класс	Формы промежуточной аттестации
5 класс	Тестирование
6 класс	Тестирование
7 класс	Тестирование
8 класс	Тестирование
9 класс	Тестирование

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении изменений в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план учреждения.*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования..

2.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; □ участвовать в коллективном создании текстового документа; □ создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; □ моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.3.Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

-объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

-определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

-различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

-выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

-выделять причины стихийных явлений в геосферах.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-

составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;

-составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

-выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

Понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов;
- характеристика районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

Использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

Использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы по географии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам	<i>создавать простейшие географические карты различного содержания</i>
ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках	<i>моделировать географические объекты и явления</i>
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	<i>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации</i>
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;	<i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли</i>

составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации	
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков	<i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе</i>
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию	<i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i>
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	<i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности</i>
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	<i>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации</i>
различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран	<i>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке</i>
использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	<i>сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата</i>
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	<i>оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</i>
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран	<i>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</i>
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и	<i>оценивать возможные в будущем изменения географического</i>

населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям	<i>положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы</i>
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий	<i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</i>
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий	<i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i>
различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России	<i>наносить на контурные карты основные формы рельефа</i>
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	<i>давать характеристику климата своей области (края, республики)</i>
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	<i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i>
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов	<i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала</i>
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России	<i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику</i>
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны	<i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i>
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России	<i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны</i>
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	<i>обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i>

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения	<i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике</i>
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	<i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества</i>
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей	<i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России	
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны	
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России	
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России	
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран	

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута	
описывать погоду своей местности	
объяснять расовые отличия разных народов мира	
давать характеристику рельефа своей местности	
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории	
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии	
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве	

2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 5-9 классов по географии (на конец обучения в каждом классе)

5 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Источники географической информации.	
Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач	<i>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; Создавать простейшие географические карты различного содержания</i>
Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания</i>
Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;	<i>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности</i>
Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности</i>
Выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности.</i>
Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации	<i>Создавать простейшие географические карты различного содержания</i>
Представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.	<i>Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Создавать простейшие географические карты различного содержания</i>

6 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Природа Земли и человек	
Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	<i>Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.</i>
Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков.	<i>Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.</i>
Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	<i>Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.</i>
Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;	<i>Примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.</i>

7 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Население Земли	
• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран; • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий; • проводить расчёты демографических показателей; • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.	• <i>приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;</i> <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения</i>
Материки, океаны и страны	
• различать географические процессы и	• <i>выдвигать гипотезы о связях и</i>

явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.
---	---

8 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Особенности географического положения России.	
• Различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.	• Оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
Природа России	
• Различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и	• Оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.	
--	--

9 класс

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Население России.</i>	
• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач	• <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.</i>

в контексте реальной жизни.	
<i>Хозяйство России.</i>	
• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.	• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
<i>Районы России.</i>	
• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.	• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; • создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

3. Содержание

№	СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	Коды проверяемых элементов содержания	Коды проверяемых требований к уровню умений выпускников	Класс
1	РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ			
1.1.	Введение. Что изучает география.			
1.2.	Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.	1.2	1.6,1.3	5-6
1.3.	География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i>	1.2	1.6,1.3	5-6
1.4.	Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия</i>). Значение Великих географических открытий.	1.2	1.6,1.3	5-6
1.5.	Географические открытия XVII–XIX вв. (<i>исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды</i>). Первое русское кругосветное путешествие (<i>И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский</i>).	1.2	1.6,1.3	5-6
1.6.	Географические исследования в XX веке (<i>открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера</i>). Значение освоения космоса для географической науки.	1.2	1.6,1.3	5-6
1.7.	Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1.2	1.6,1.3	5-6
2.	ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. ДВИЖЕНИЯ ЗЕМЛИ И ИХ СЛЕДСТВИЯ			

2.1.	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. <i>Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.</i> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	2.1	2.2	5-9
3.	ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ			
3.1.	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта – особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	1.1	3.2 2.2 2.1	5-9
4.	ПРИРОДА ЗЕМЛИ			
4.1.	Литосфера Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах.	2.2	1.4	5-6

	Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i>			
4.2.	Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i>	2.3	1.4	5-6
4.3.	Атмосфера Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей.</i> Человек и	2.4	1.4	5-6

	атмосфера.			
4.4.	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i>	2.5	1.4	5-6
4.5.	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	2.6	2.8	6-9
4.6.	Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	3.2	1.7	7-9
4.7.	Освоение Земли человеком.			
4.7.1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (<i>древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона</i>).	1.2,3.1,1.1	2.8 2.2	5-7
4.7.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (<i>норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев</i>).	1.2	1.3	5-6
4.7.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (<i>А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М.</i>	1.2	1.3	5-6

	<i>Пржевальский.</i>			
4.7.4	<i>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</i>	1.2	1.3	5-6
4.7.5	<i>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</i>	1.2	1.3	5-6
4.7.6	<i>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</i>	1.1	2.1 2.1 2.2	5-6
5.	ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ			
5.1.	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i>	2.2	1.4	5-8
5.2.	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i>	2.4	1.4	5-8
5.3.	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	2.3	2.8	6-8

	Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.			
5.4.	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность	2.6	2.8 1.4	6-8
6.	ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИКОВ ЗЕМЛИ			
6.1.	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.2.	Африка.			
6.2.1.	Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.2.2.	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.2..	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.2.4.	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и	3.3	2.6,2.7 3.2	7

	древних государств).			
6.2.5	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.3.	Австралия и Океания.			
6.3.1.	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	
6.3.2.	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.3.3	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.4.	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	3.3,3.1	2.6,2.7 3.2	7
6.5.	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7

	удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.			
6.6.	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	3.1	2.6,2.7 3.2	7
6.7.	Северная Америка.			
6.7.1	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.7.2.	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.	Евразия.			
6.8.1.	Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.	3.3,3.1	2.6,2.7 3.2	7
6.8.2.	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.3.	Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7

6.8.4.	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.5.	Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.6.	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.7	Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.8	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
6.8.9.	Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7

	«бедных и голодных территорий мира»).			
6.8.10	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).	3.1,3.3	2.6,2.7 3.2	7
7	ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА			
	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	4.1,4.2,4.3	2.2,1.4,2.8	8
8	ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА			
	Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.	5.1,5.1.1,5.1.2,5.1.3	2.8,1.7,1.6,1.3	9
8.1.	Общая характеристика природы России.	5.2		
8.2.	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля	5.2.1	1.7	9

	рельефа.			
8.3.	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.	5.2.2	2.8,2.7,3.3	9
8.4.	Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.	5.2.3,5.2.4	5.4,5.5	9
8.5.	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	5.2.5	2.8	9
8.6.	Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	5.2.6	2.8	9
9	ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ			
9.1.	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.	5.2.1-5.2.6	1.7,2.7,5.4,5.5	9

9.2.	Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на	5.2.1-5.2.6	2.8,1.7 5.4,5.5	9
------	---	-------------	--------------------	---

	севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).			
--	--	--	--	--

	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).			
9.3.	Население России.	5.3		
	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	5.3.1-5.3.6	2.8,1.6,1.7	9
9.4.	География своей местности.	5.2		
	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.	5.2.1-5.2.6	1.7,3.3,2.7,4.3	9

10	ХОЗЯЙСТВО РОССИИ			
10.1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	5.4 5.4.1	1.7,2.8,2.7	9
10.2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	5.4.4	1.1,3.3,1.7	9
10.3	<i>Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и</i>	5.4.1-5.4.5	2.81.6,1.7,4.3	9

	<i>характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i>			
11	РАЙОНЫ РОССИИ			
11.1	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</i> Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное</i>	5.5	1.7,2.4,1.8,2.8	9

	<i>значение, ресурсы.</i> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i> Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.			
11.2	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный	5.5	3.2,1.7.1.6,2.7	9

	потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. <i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i> Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.			
11.3	Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	5.6	2.8,1.72.6,2.7,5.1	9

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга.
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Перечень практических работ

5 класс

№	Контрольные работы
1.	Стартовая контрольная работа.
2.	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.

№	Практические работы
1	Условные знаки. Масштаб.
2	Стороны горизонта. Ориентирование.
3	Съемка местности.
4	Составление плана местности.
5	Параллели и меридианы.
6	Географические координаты. Определение географических координат городов Республики Коми.

6 класс

№	Контрольные работы
1	Стартовая контрольная работа
2	Атмосферное давление. Контрольная работа.
3	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа.

№	Практические работы
1	Движение воды в океане. Описание вод мирового океана.
2	Человек и гидросфера.«Описание реки своей местности».
3	Гидросфера-водная оболочка Земли.
4	Температура воздуха. «Наблюдение за погодой и ведение дневника погоды в Воркуте».
5	Влажность воздуха. Облака.
6	Ветер.«Построение розы ветров».
7	Погода.
8	Климат.
9	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.

7 класс

№	Контрольные работы
1	Рельеф Земли.Стартовая контрольная работа (№ 1)
2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 2

№	Практические работы.
1	Материки и океаны на поверхности Земли.«Сравнение географического положения материков».
2	История формирования рельефа Земли. «Выявление взаимосвязей между строением земной коры и рельефом».

3	Мировой океан: «Составление обобщенной схемы морских течений».
4	Воды суши: «Определение степени современного оледенения материков».
5	Природная зональность: «Сопоставление и анализ карт климатических поясов и природных зон»
6	Народы. Языки. Религии мира: «Составление характеристики населения мира».
7	Хозяйственная деятельность людей: «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»
8	Историко-культурные районы мира. «Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)».
9	Северный Ледовитый океан. «Составление комплексной характеристики океана».
10	Особенности природы Африки. «Выявление климатических условий материка».
11	Природные районы материка: Анды. «Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности»
12	Особенности природы Австралии. «Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия»
13	Характеристика природы Антарктиды. «Составление описания особенностей природы Антарктиды»
14	Равнинные районы Северной Америки. «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»
15	Составление описания внутренних вод Евразии.

8 класс

№	Контрольные работы
1	Стартовая контрольная работа (№ 1) по теме «Географическое пространство России».
2	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра».
3	Контрольная работа №3 по теме «Климат»
4	Контрольная работа №4 по теме : «Внутренние воды и моря России».
5	Биологические ресурсы и человек. Контрольная работа №5 «Растительный и животный мир»
6	Контрольная работа №6 по теме «Почвы».
7	Контрольная работа №7 «Природно-хозяйственные зоны»
8	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. №8
9	Контрольная работа №9 по теме «Население России»
№	Практические работы
1	Размеры территории и часовые зоны. «Определение поясного времени для разных городов России»
2	Россия в мире. «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»
3	Административно-территориальное деление. «Анализ административно-территориального деления России».
4	Минеральные ресурсы и их использование. «Выявление связи между строением земной коры и размещением полезных ископаемых».
5	Климатические пояса и области. «Составление макета климатической

	карты по заданным значениям».
6	Климат и человек. «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей».
7	Внутренние воды России. Реки. «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны.»
8	«Оценка обеспеченности водными ресурсами территории страны»
9	«Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»
10	«Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса»
11	Почвы и человек. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»
12	Население и хозяйство лесостепей и степной зон. «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах»
13	Засушливые территории России. «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».
14	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ). «Определение особо охраняемых природных территорий своего района».
15	Молодые и старые. «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России»
16	Сельские поселения и сельское население. «Мой населенный пункт».

9 класс

№	Контрольные работы
1	ТЭК Республики Коми. Практическая работа №1 «Составление характеристики Печорского угольного бассейна». Стартовая контрольная работа №1.
2	Промежуточная аттестация .Административная контрольная работа №2.

№	Практические работы
1	ТЭК Республики Коми. «Составление характеристики Печорского угольного бассейна».
2	География черной металлургии.«Составление сравнительной характеристики двух металлургических баз».
3	География машиностроения.«Определение районов размещения отраслей наукоемкого ,трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам»
4	Другие виды транспорта. Связь. Транспорт Коми.«Характеристика Печорской железнодорожной магистрали».
5	Хозяйство Европейского Севера. «Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинно-Печорского района»
6	Хозяйство Поволжья. «Определение факторов развития и сравнение специализации Европейского Юга и Поволжья»
	Хозяйство Западной Сибири. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Западной Сибири».
	Хозяйство Севера Восточной Сибири. «Составление характеристики Норильского промышленного узла».

Темы проектных работ по географии

№	Тема проекта или исследовательской работы	Класс
1	• Мир географических профессий • Современные профессии географов • В мире редких географических профессий	5-9
2	• Удивительный мир камня (название минерала или полезного ископаемого) • Природный камень в убранстве Санкт-Петербурга • Природный камень в убранстве метрополитена • Геологические памятники Ленинградской области • Минералы: уникальный природный конструктор • Человек и мир камня. • Алмаз и графит: два вида углерода • Путешествие в геологическое прошлое Земли • Тайны школьного мела (о чём расскажет школьный мел?) • Камни и минералы моей коллекции • Моё путешествие в царствие минералов • Мир камня и живое прошлое Земли (на примере горных пород и окаменелостей) • Цветные камни Урала • Моё путешествие в мир минералов • В гостях у хозяйки медной горы	5-9
3	Что такое белые ночи? Где и почему они бывают?	6-9
4	Как влияет Луна на природу и жизнедеятельность людей?	5-9
5	• По следам Великих путешествий (вклад путешественника-исследователя в развитие географических знаний о Земле) • По следам географических открытий:.....	5-7
6	О чём расскажет географическая карта? (туристические карты, топографические карты времён ВОВ и другие тематические карты)	5-6
7	Как составить план местности?	5
8	Как ориентироваться по звёздам?	5-6
9	Взаимосвязь развития географической науки и открытий в других областях знаний.	5-9
10	Как образуются вулканы?	5
11	Землетрясения и люди	6-9
12	Времена года и традиции народов мира	5-9
13	Как оформить своё портфолио	5-8
14	Мир, в котором мы живем	5-9
15	Дары Нового Света	5
16	Предсказание погоды по народным приметам	
17	Удивительное рядом:....	5-7
18	Моё географическое исследование: почему идёт дождь? (как образуется радуга)	6
19	Великие русские путешественники-исследователи и их географические открытия История открытия и освоения Северного морского пути	8-9

	Исследования Арктики Арктика – фасад России Удивительное явление природы: северное сияние Героический труд полярников Русские имена на карте мира Исследование Арктики и её экономический потенциал	
20	Почему и как надо охранять почвы	8
21	Сюрпризы погоды (по результатам наблюдений за погодой своей местности)	6
22	У природы нет плохой погоды (по результатам наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности)	6
23	Откуда на небе появляется радуга?	8-9
24	Моя экологическая тропа (по результатам изучения природных комплексов своей местности)	5-9
25	Моя фотоохота	7-8
26	Сохраним наше природное наследие (по результатам изучения экологических проблем своей местности)	5-9
27	Куда деть бытовые отходы?	5-9
28	Вода в моей жизни	5-8
29	Мой край заповедный	5-9
30	Моя малая родина. Привет тебе, любимое село!	5-9
31	Какое небо голубое! Отчего оно такое?	6-9
32	Удивительные явления природы.	6-9
33	Зачем изучать географию? (Географическая грамотность населения)	5-9
34	Географическая грамотность учащихся нашей школы	8-9
35	География в бонистике	8-9
36	География олимпийских игр	9
37	Дед Мороз учит географию (празднование Нового года в разных странах мира)	7-9
38	Глобальное потепление: миф или реальность?	7-9
39	Ландшафтные маршруты нашего города	8-9
40	Почему так названы? (топонимика географических названий Ленинградской области) Мир топонимов: прошлое в настоящем	8-9
41	История компаса	5-6
42	Удивительный дождь (причины и последствия кислотных дождей)	9
43	Моя будущая профессия	8-9
44	Влияние географических особенностей на национальные символы страны	7-9
45	Влияние капризов погоды на здоровье людей	6-9
46	География стихийных природных явлений	6-8
47	Высочайшие здания мира	8-9
48	Санкт-Петербург – город будущего	8-9
49	Демографическая ситуация в Санкт-Петербурге (Ленинградской области)	9
50	Доисторическая жизнь (животные и растения прошлого)	5-8
51	Заметки юного путешественника	5-8
52	Знаешь ли ты?	5-8
53	Моё путешествие в	5-9
54	Добро пожаловать в!	5-9
55	Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж.Верна "Дети капитана Гранта")	7
56	География в литературных произведениях... • Моё путешествие с Робинзоном Крузо	7-8 6-7

	• Загадки Арктики (по страницам романа Владимира Афанасьевича Обручева «Земля Санникова» • В гостях у хозяйки медной горы (сказы П.П.Бажова)	8-9 5-6
57	Моя семья..... • Этногеографическая мозаика моей семьи. • Фотоальбом моей семьи • Традиции моей семьи • Я и моя семья • Родословная моей семьи	5-9
58	География в жизни великих людей.....	7-9
59	Моё географическое открытие:.....	5-9

4. Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География. Планета Земля. 5 класс		
Введение (2 ч)		
Развитие географических знаний о Земле	Урок 1. География: древняя и современная наука Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»
Развитие географических знаний о Земле	Урок 2. География в современном мире Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты
Развитие географических знаний о Земле (8 ч)		
Развитие географических знаний о Земле.	Урок 3. География в древности Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока
Развитие географических знаний о Земле.	Урок 4. Географические знания в древней Европе Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме
Развитие географических знаний о Земле.	Урок 5. География в эпоху Средневековья; Азия, Европа Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги

	Урок 6. Открытие Нового Света. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов
Развитие географических знаний о Земле.	Урок 7. Эпоха Великих географических открытий. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий
Развитие географических знаний о Земле.	Урок 8. Открытие Австралии и Антарктиды Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие.	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания
Развитие географических знаний о Земле.	Урок 9. Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле» Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)		
Изображения земной поверхности	Урок 10. Изображения земной поверхности Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике

Изображения земной поверхности	Урок 11. Масштаб Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.	Определять топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на карте разных масштабов
Изображения земной поверхности	Урок 12. Условные знаки Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков
Изображения земной поверхности	Урок 13. Способы изображения неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга
Изображения земной поверхности	Урок 14. Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира

Изображения земной поверхности	Урок 15. Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности и на плане (топографической карте). Определять стороны горизонта на плане
Изображения земной поверхности	Урок 16. Составление плана местности. <i>Практическая работа</i> по проведению полярной съёмки местности.	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план небольшого участка местности
Изображения земной поверхности	Урок 17. Географические карты Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов
Изображения земной поверхности	Урок 18. Параллели и меридианы Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов
Изображения земной поверхности	Урок 19. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки
Изображения земной поверхности	Урок 20. Географические информационные системы Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	Определять многообразие географических объектов с помощью ГИС Находить необходимые сайты в интернет, помогающие составить электронные карты Анализировать навигационные системы
Изображения земной поверхности	Урок 21. Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов.

	использование»	Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (5 ч)		
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Урок 22. Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Урок 23. Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Урок 24. Орбитальное движение Земли Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги
Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия	Урок 25. Влияние космоса на Землю и жизнь людей Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства
Земля во Вселенной. Движения Земли	Урок 26. Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	Возможно несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем,

и их следствия.		предлагаемых в рубрике «Подведём итоги — выполнение вариантов контрольной работы
Литосфера - каменная оболочка Земли (8 ч)		
Литосфера каменная оболочка Земли	- Уроки 27-28. Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород
Литосфера каменная оболочка Земли	- Урок 29. Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит
Литосфера каменная оболочка Земли	- Урок 30. Рельеф Земли Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит
Литосфера каменная оболочка Земли	- Урок 31. Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.

		Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений
Литосфера каменная оболочка Земли	- Уроки 32-33. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием
Литосфера каменная оболочка Земли	- Урок 34. Человек и мир камня. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	Определять различные виды строительных материалов из камня Выявлять закономерности происхождения различных пород камня Сравнивать ценные породы камней и поделочные
Литосфера каменная оболочка Земли	- Урок 35. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли» (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги» - выполнение вариантов контрольной работы выполнение практической работы
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 класс (35 ч)		
Введение (1 ч)		
Введение	Урок 1. Введение. Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой
Гидросфера — водная оболочка Земли (9 ч)		
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 2. Гидросфера Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для

	Земли и человека.	природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 3. Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 4. Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 5. Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 6. Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 7. Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека

Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 8 Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты
Гидросфера — водная оболочка Земли	Урок 9. Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	Находить информацию Подготовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними
Гидросфера — водная оболочка Земли.	Урок 10. Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока; - подготовленное обсуждение Проблем, - выполнение вариантов контрольной работы
Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)		
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 11. Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 12. Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт
Атмосфера — воздушная	Урок 13. Влажность воздуха. Облака	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.

оболочка Земли	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 14. Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 15. Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 16. Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 17. Погода. Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 18. Климат Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах.	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.

	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	Урок 19. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»
Атмосфера — воздушная оболочка Земли.	Урок 20. Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, — выполнение вариантов контрольной работы; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты.
Биосфера — живая оболочка Земли (5 ч)		
Биосфера — живая оболочка Земли	Урок 21. Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере
Биосфера — живая оболочка Земли	Урок 22. Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и

	обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	сравнения карт, иллюстраций, моделей
--	---	--------------------------------------

Биосфера — живая оболочка Земли	Урок 23. Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек
Биосфера — живая оболочка Земли	Урок 24. Человек — часть биосферы Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека
Биосфера — живая оболочка Земли	Урок 25. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); - подготовленное обсуждение проблем.
Географическая оболочка как среда жизни (9 ч)		
Географическая оболочка как среда жизни	Урок. 26. Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение,	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.

	границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 27. Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 28. Почва Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 29. Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 30. Леса. Зоны тайги, смешанных и	Определять по картам географическое положение природных зон,

среда жизни	широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 31. Степи и саванны. Засушливые области планеты Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 32. Природные комплексы Мирового океана. Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 33. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества
Географическая оболочка как	Урок 34. Обобщающий урок по теме	Предлагается несколько проведения обобщающего урока теме Географическая

среда жизни	„Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс»	оболочка самый крупный природный комплекс»: - выполнение вариантов контрольной работы.
Географическая оболочка как среда жизни	Урок 35. Обобщающий урок по теме «Планета Земля»	Анализировать тематические карты Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить презентации

7 класс

№ урока	Тема урока и основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Введение	Введение Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов.	
Тема 1. Главные закономерности природы Земли – 10 часов		
Главные закономерности природы Земли	Материки и океаны на поверхности Земли Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
Главные закономерности природы Земли	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света» Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим

		картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света
Главные закономерности природы Земли	Рельеф Земли Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединноокеанические хребты и глубоководные желоба в океанах
Главные закономерности природы Земли	История формирования рельефа Земли Летоисчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов.	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение

		материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры
Главные закономерности природы Земли	Климатообразующие факторы Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность, как основные климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений
Главные закономерности природы Земли	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков
8 Главные закономерности природы Земли .	Мировой Океан Исследования Мирового Океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом Океане. Жизнь в Океанах. Океаны и человек.	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о

		хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств
9. Главные закономерности природы Земли	Воды суши Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озера мира. Ледники и подземные воды.	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту
10. Главные закономерности природы Земли	Природные зоны Земли Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Особенности природной	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.

	географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. Ресурсы урока:	Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия
Главные закономерности природы Земли	Природа Земли: главные закономерности. Обобщающий урок.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради экзаменаторе, с. 4–15
Человечество на Земле(9 ч)		
Человечество на Земле	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас
Человечество на Земле	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля. Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие ее причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации

		жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
Человечество на Земле	Народы, языки, религии мира Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. Практическая работа по составлению характеристики населения мира.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
Человечество на Земле	Хозяйственная деятельность людей Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека
Человечество на Земле	Особенности расселения населения Земли Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов
Человечество на Земле	Страны мира Политическая карта мира. Различие	Анализировать политическую карту мира и определять

	стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения
Человечество на Земле	Историко-культурные районы мира Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения(презентации) о выдающихся памятниках культуры районов
Человечество на Земле	Человек на планете Земля. Обобщающий урок.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем; — выполнение практической работы.
Тема 3. Главные закономерности природы Земли- 46 часа		

Мировой океан-основная часть гидросферы – 4 часа		
Мировой океан-основная часть гидросферы	Атлантический океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
Мировой океан-основная часть гидросферы	Тихий океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
Мировой океан-основная часть гидросферы	Индийский океан, Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Региона.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и

		познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
Мировой океан-основная часть гидросферы	Северный Ледовитый океан Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана
<i>Характеристика материков Земли.</i>		
<i>Африка – 5 часов</i>		
Характеристика материков Земли. Африка.	Особенности природы Африки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Практическая работа по выявлению климатических условий материка.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические

		объекты материка.
Характеристика материков Земли. Африка	Районирование Африки Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы
Характеристика материков Земли. Африка	Население Африканского континента Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки
Характеристика материков Земли. Африка	Страны Африки. Типовая характеристика страна. ЮАР Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Подготовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты

		хозяйственной деятельности
Характеристика материков Земли. Африка	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Южная Америка - 6 часов		
Характеристика материков. Южная Америка.	Особенности природы Южной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Характеристика материков. Южная Америка.	Природные районы материка: равнинный Восток Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.

		Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. (рекомендуется Интернет сайт http://reserves.park.ru/)
Характеристика материков. Южная Америка.	Природные районы материка: Анды Северные Анды, Центральные Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы
Характеристика материков. Южная	Население Южной Америки Численность и размещение населения. Расы, народы, языки,	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной

Америка.	религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности	Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
Характеристика материков. Южная Америка.	Страны Южной Америки. Бразилия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства
Характеристика материков. Южная Америка.	Венесуэла и Перу Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства

Характеристика материков Земли. Австралия и Океания – 5 часов		
Характеристика материков Земли. Австралия и Океания	Особенности природы Австралии Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Характеристика материков Земли. Австралия и Океания	Особенности природы Океании Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании
Характеристика материков Земли. Австралия и Океания	Население Австралии и Океании Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. Население Австралии и Океании	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части

		Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу
Характеристика материков Земли. Австралия и Океания	Австралийский Союз Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Характеристика материков Земли. Австралия и Океания.	Самоа Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны
Характеристика материков Земли. Антарктида – 3 часа		
Характеристика материков Земли. Антарктида.	Характеристика природы материка Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подледный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Антарктиды. Зональные природные	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного

	комплексы. Природные ресурсы и их использование.	рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Характеристика материков Земли Антарктида.	Освоение человеком Антарктиды Открытие материка, достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. Население материков.	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств
Характеристика материков Земли Антарктида.	Сравнительная характеристика южных материков. Обобщение.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» - тестирование.
Северные материки. Северная Америка - 6 часов		
Северная Америка.	Типичные и отличительные черты природы Северной Америки Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата,

		поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)
Северная Америка.	Равнинные районы Северной Америки Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы
Северная Америка.	Горы Северной Америки Аппалачи, Субтропические Кордильеры. Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и

	деятельности человека	хозяйствования в разных частях гор
Северная Америка.	Освоение человеком материка Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. Население Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
Северная Америка.	Страны североамериканского континента. США Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Северная Америка.	Канада и Мексика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города . Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры
Характеристика материков Земли. Евразия – 15 часов		

Евразия.	Особенности природы материка Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
Евразия.	Регионы Евразии. Природа западной части Европы Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.

		Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт http://www.greeneuropa.ru/)
Евразия.	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Особенности природы Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность территории. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)
Евразия.	Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии. Южная, Юго-западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселенность и освоенность	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения,

	территории. Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет сайт http://country.turizm.com/zapovedniki.html)
Евразия.	Человек на Евразийском пространстве Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
Евразия.	Страны Европы. Норвегия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение,	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать

	население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Великобритания Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Германия и Франция Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.	Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Страны Европы: Италия и Чехия Географическое положение, природа,	Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства

	население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Страны Азии: Индия Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Страны Азии: Китай Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности

Евразия.	Страны Азии: Япония и Республика Корея Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Страны Азии: Турция и Казахстан Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. Комплексная географическая характеристика стран: географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
Евразия.	Обобщающий урок «Северные материка»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны

		материка Евразия; -тестирование.
Взаимодействие природы и общества– 6 часов		
Взаимодействие природы и общества	Общечеловеческие проблемы Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.
Взаимодействие природы и общества	Общечеловеческие проблемы Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
Взаимодействие природы и общества.	«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки .
Обобщающее повторение. Итоговые проверочные работы - 3 часа.		

8 класс

№ урока	Тема урока и основное	Характеристика основных
---------	-----------------------	-------------------------

	содержание	видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
ТЕМА I : Территория России на карте мира-8 часов.		
Введение	Введение Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.	
Территория России на карте мира	Границы России Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухопутные границы, их протяжённость. Соседи России. Границы России	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России
Территория России на карте мира	Размеры территории. Часовые пояса Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. Практическая работа по Общей характеристика природы России определению поясного времени для разных	Сравнивать размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для

	городов России. Государственная территория России. Россия на карте часовых поясов	разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей
Территория России на карте мира	Географическое положение Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран.
Территория России на карте мира	Россия в мире Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира	Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни
Территория России на карте мира	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России.	Выявлять особенности формирования государственной территории

	Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий
Территория России на карте мира	Районирование - основной метод географических исследований Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов. Природно-хозяйственное районирование России	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов
Территория России на карте мира	Административно-территориальное устройство России Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. Современное административно-территориальное устройство страны	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов
Территория России на карте мира	Обобщающий урок по теме	Выполнение вариантов

карте мира.	«Географическое пространство России»	контрольной работы.
Территория России на карте мира	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	
ТЕМА II. Общая характеристика природы России. - 43 часа. Рельеф и полезные ископаемые России.		
Общая характеристика природы России. Рельеф и полезные ископаемые России.	Природные условия и ресурсы Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам истощаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования. Природные условия и природные ресурсы России	Сравнивать разные виды природных ресурсов по истощаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны
Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России -8 часов		
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Формирование земной коры на территории России Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование. Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от

		простирая границы литосферных плит
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Рельеф Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма. Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов Воздействие на рельеф текущих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра. Влияние внешних процессов	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних

	на формирование рельефа	ледников. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способа борьбы с эрозией
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Минеральные ресурсы и их использование Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых. 15 Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования. Наносить на контурные карты угольные и железорудные бассейны, нефтегазоносные районы России
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	Земная кора и человек Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности
17. Обобщающий урок по теме «Геологическое	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по	

строение, рельеф и полезные ископаемые России»	выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; - выполнение вариантов контрольной работы.	
Раздел 2. Климат России – 11 часов		
Климат России.	Географическое положение и климат Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата. Факторы, определяющие климат России	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.
Климат России.	Солнечное излучение и климат Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации. Закономерности распределения солнечной радиации.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни

		солнцестояний и равноденствий
Климат России .	Земная поверхность и климат Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов. Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности.	Анализировать иллюстрации, схемы тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр
Климат России	Воздушные массы и их циркуляция Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели. Факторы, определяющие климат России; влияние циркуляции воздушных масс.	Составлять схему «Типы воздушных масс и территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс
Климат России .	Атмосферные фронты Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России. Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов

Климат России	Циклоны и антициклоны Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России. Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс.	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды
Климат России	Распределение температуры воздуха по территории России Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности. Закономерности распределения температур января и июля по территории страны.	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какойлибо параллели) и с севера на юг (вдоль какоголибо меридиана)
Климат России	Распределение осадков и увлажнения по территории России Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-

	по территории страны	либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг — от тундры до пустыни
. Климат России	Климатические пояса и области Арктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. Практическая работа по составлению макета климатической карты. Климатические пояса и типы климатов России	Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие

		между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата региона своего проживания
Климат России	Климат и человек Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.	Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
Климат России	Обобщающий урок по теме «Климат»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24–35
Раздел 3. Внутренние воды России. – 7 часов		
29-30. Внутренние воды	Особенности природы морей	Наносить на контурную карту

России.	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование. Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства России
Внутренние воды России.	Реки. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам.

		Сравнивать реки по объёму годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм
Внутренние воды России.	Озёра, водохранилища, болота Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота. Крупнейшие озёра, их происхождение	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озёр России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на контурных картах. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ
Внутренние воды России.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты
Внутренние воды России.	Вода и человек Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и

	морей и проблемы их использования.	рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России
Внутренние воды России.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы, тестирование.
Раздел 4. Растительный и животный мир России. – 3 часа		
Растительный и животный мир России.	Растительный мир Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности. Растительный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России
Растительный и животный мир России	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерных для зональных типов

	условиям. Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания)
Растительный и животный мир России.	Биологические ресурсы и человек Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.
Раздел 5. Почвы России – 4 часа		
Почвы России.	Почвы и факторы их образования Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы
Почвы России.	Основные типы почв России Строение почвенного	Определять по типовым схемам

	профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России	типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова
Почвы России.	Почвы и человек Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв	Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов
Почвы России.	Обобщающий урок по теме «Почвы»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - выполнение практической работы, тест.
Раздел 6. Природно-территориальные комплексы России– 11 часов		
Природно-территориальные комплексы России	Природные районы и природно-хозяйственные зоны Разнообразие природных	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов

	территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	и природно хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме
Природно-территориальные комплексы России	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану
Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Население и хозяйство в Арктике и тундре Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Природно-территориальные комплексы России	Природа лесных зон Географическое положение. Климат. Характеристика зон	Определять по картам особенности географического положения

	лесов Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Природно-территориальные комплексы России	Население и хозяйство лесных зон Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности
Природно-территориальные комплексы России	Природа лесостепей и степей Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир. Характеристика лесостепей и степей	Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зон по типовому плану
Природно-территориальные	Население и хозяйство лесостепной и степной зон	Сопоставлять карты природных зон,

комплексы России	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
Природно-территориальные комплексы России	Засушливые территории России Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон. Характеристика полупустынь и пустынь	Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зон по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами

		хозяйственной деятельности
Природно-территориальные комплексы России	Горные области Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. Ресурсы урока: . Высотная поясность	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность
Природно-территориальные комплексы России	Охрана природы и особо охраняемые территории Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания. Особо охраняемые природные территории. Заповедники	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте территории. Находить информацию (в Интернете и других источниках), готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания)
Природно-территориальные комплексы России.	. Обобщающий урок по теме «Природнохозяйственные зоны»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - выполнение практической работы, тест.
ТЕМА III. Население России. География своей местности – 11 часов		
Население России	Численность населения. Почему снижается численность населения	Определять место России в мире по численности населения на основе

		Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения. Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России	статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания
Население России. География местной	своей	Мужчины и женщины. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Половой состав населения страны	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков
Население России. География местной	своей	Молодые и старые. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. Возрастной состав населения страны	Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать

			сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения
Население География местности	России. своей	Народы Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны. Народы. Россия — многонациональное государство	Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ
Население География местности	России. своей	Языки Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира. Языковой состав населения	Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России
Население География местности	России. своей	Религии Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий. . География религий	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма
Население География местности	России. своей	Размещение населения Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения. Особенности размещения населения России	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам.

		Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера
Население География местности	России. своей	Города России. Урбанизация. Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации
Население География местности	России. своей	Сельские поселения и сельское население Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. Практическая работа по разработке проекта «Мой населённый пункт». Сельское население. Сельская местность, сельские поселения Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать

		показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным
Население География местности	России. своей	Миграции населения. География миграций. Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России. Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Население География местности	России. своей	Миграции внутренние и внешние. Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного

		прироста и убыли населения
Население География местности	России. своей	Миграция населения. Влияние миграций на жизнь страны. Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения
Население География местности.	России. своей	Обобщающий урок по теме «Население России» Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - выполнение вариантов контрольной работы, тестирование.
Итоговая проверочная работа		Выполнение вариантов итоговых проверочных работ
Резерв – 5 часов		

9 класс

№ урока	Тема урока и основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.	Введение Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием	

	разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	
Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч		
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование – 6 ч		
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	Особенности хозяйства России Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	Географическое положение как фактор развития хозяйства Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	Человеческий капитал и качество населения Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала. Понятие человеческого капитала. Качество населения	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и

районирование.	население России Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России	экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	Природно-ресурсный капитал. Понятие «природно ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно ресурсного капитала. Практическая работа по выявлению и сравнению природно ресурсного капитала различных районов России. Природно-ресурсный капитал	Выявлять достоинства и недостатки природно ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно ресурсный капитал крупных районов России
Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.	Производственный капитал Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны
Главные отрасли и межотраслевые комплексы.– 11 ч		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность	Выполнить варианты контрольной работы, Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними

	Газовая промышленность Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Нефтяная промышленность Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности. Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Угольная промышленность Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. Практическая работа по	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

	характеристике угольного бассейна России. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Электроэнергетика Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы	Составлять(анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии в зависимости величины потребления энергии от уровня социально экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Машиностроение Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России

Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Чёрная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Цветная металлургия Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана	Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Химическая промышленность Объёмы и особенности производства.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль

	Факторы размещения. важнейших отраслей География химической химической промышленности промышленности. Влияние в хозяйстве. химической промышленности Приводить примеры (из на окружающую среду. контекста реальной жизни) Перспективы развития отрасли. изделий химической Химическая промышленность. промышленности и соотносить Состав, место и значение в их с той или иной отраслью. хозяйстве. Факторы Определять по карте атласа размещения предприятий. основные районы химической География важнейших промышленности, отраслей. Химическая развивающиеся на промышленность и охрана собственном и ввозимом окружающей среды сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Лесная промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших Определять по картам атласа отраслей. Лесная географическое положение промышленность и охрана основных районов окружающей среды лесозаготовок и Лесные ресурсы. Состав и лесопромышленных продукция лесной комплексов с обоснованием промышленности. Факторы принципов их размещения. размещения. География лесной Выявлять роль промышленности. Влияние потребительского и лесной промышленности на экологического факторов в окружающую среду. размещении предприятий Перспективы развития отрасли. лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности	
Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Обобщающий урок по теме «Промышленность»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):- -выполнение вариантов контрольной работы, тест.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское	Сельское хозяйство. Отличия Растениеводство сельского хозяйства от других	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий

хозяйство агропромышленный комплекс.	и	отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования агроклиматическим ресурсам. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей.	России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур
Главные отрасли межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство агропромышленный комплекс.	и	Животноводство Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. Практическая работа по определению главных районов животноводства. Животноводство: география основных отраслей	Определять по картам и эколого климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства
Главные отрасли межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство агропромышленный комплекс.	и	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России».

	значение в хозяйстве	устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс.	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	Выполнение вариантов контрольной работы, тестирование.
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг – 7 ч		
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг	Транспорт. Железнодорожный транспорт. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг	Автомобильный и воздушный транспорт. Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.

	воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг	и Морской и внутренний водный транспорт Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг	и Связь Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Связь. Состав, место и значение в хозяйстве	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России
Главные отрасли и	Наука и образование	Определять по

межотраслевые комплексы. Сфера услуг	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки	статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг	Жилищное хозяйство. Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения	Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения
Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сфера услуг.	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»	Выполнение вариантов контрольной работы, тест.
ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа		
РАЙОНЫ РОССИИ	Европейская и азиатская части России. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. Практическая работа по определению разных видов районирования России. 30. Регионы России: Западный и Восточный	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
Европейский Север – 3 ч		
РАЙОНЫ РОССИИ	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Состав района. Физико-экономико-географическое	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического

	положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
РАЙОНЫ РОССИИ	Население Европейского Севера Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и

		статистические материалы, отражающие качественные и количественные метры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Европейского Севера Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие

		природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Европейский Северо - Запад – 3 ч		
РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Европейский Север»(контрольная работа). Географическое положение Европейского Северо-Запада Состав района. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Европейского Северо-Запада. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. 35 Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью

		биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района
РАЙОНЫ РОССИИ	Население и хозяйство Европейского Северо Запада. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения

		хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.
Центральная Россия – 4 часа		
РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Географическое положение Центральной России. Состав Центральной России. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. 37 Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Центральной России Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения

		земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию(в Интерне те и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Центральной России
РАЙОНЫ РОССИИ	Население Центральной России Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие

		население
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Центральной России. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
Европейский Юг 4 часа		
РАЙОНЫ РОССИИ	Урок 41. Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа).	Выполнение вариантов контрольной работы. Оценивать положительные и

	Географическое положение Европейского Юга Состав Европейского Юга. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Европейского Юга Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию Физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию(в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной

		базе Европейского Юга
РАЙОНЫ РОССИИ	Население Европейского Юга Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Европейского Юга Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.
РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Европейский Юг»(контрольная работа). Географическое положение Поволжья	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», Оценивать положительные и отрицательные стороны

	Состав Поволжья. Физико и географическое положение Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Поволжья Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. . Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.
Поволжье – 4 ч		

РАЙОНЫ РОССИИ	Население Поволжья Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Поволжья Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. . География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и подрайоны по краткому

		РАЙОНЫ РОССИИ описанию главных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Географическое положение Урала Состав Урала. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Урала Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,

		между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природноресурсной базе Урала.
Урал – 4 ч		
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Урала Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. . География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому

		описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами
Западная и Восточная Сибирь – 7 ч		
РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Географическое положение Западной и Восточной Сибири Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Западной Сибири. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между

		особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири
РАЙОНЫ РОССИИ	Особенности природы Восточной Сибири Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно и восточно сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов

		Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм
РАЙОНЫ РОССИИ	Население Западной и Восточной Сибири Численность и динамика численности населения. Размещение населения урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать Причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Западной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том

		числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Восточной Сибири Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников

		информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
. РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): тест, контрольная работа, географический диктант.
Дальний Восток – 4 ч		
РАЙОНЫ РОССИИ	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока Состав Дальнего Востока. Физико и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между

		особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию(в Интерне те и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации)о природе и природноресурсной базе Дальнего Востока
РАЙОНЫ РОССИИ	Население Дальнего Востока Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население
РАЙОНЫ РОССИИ	Хозяйство Дальнего Востока Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.

	проблемы. Основные направления развития. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами
РАЙОНЫ РОССИИ	Обобщение по теме «Дальний Восток» Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека»,
ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч		
РОССИЯ В МИРЕ	Россия и мировое хозяйство Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли. Практическая работа по	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли

	анализу показателей внешней торговли России. 66. Россия в системе международного географического разделения труда	России
РОССИЯ В МИРЕ	Россия в системе мировых транспортных коридоров Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров. Взаимосвязи России с другими странами мира	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров
Урок обобщение. География. Россия: природа, население, хозяйство.	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	Выполнение вариантов контрольной работы, тест.

Приложение

Критерии и нормы оценки знаний, умений учащихся

Ответ учащегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за выполнение каждого из трёх вопросов билета и является их средним арифметическим.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризующих географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую географическую терминологию.

Отметка «4» ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на географические процессы и явления, но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарные знания элементов содержания, не может подкрепить их конкретными примерами.

Отметка «2» ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании материала. Эти ошибки ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть её суть. Показал свободное владение материалом. Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе географического материала.

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание сути проблемы и показал понимание того, какие географические знания следует применить при ответе.

Отметка «3» ставится за ответ, из которого очевидно, что учащийся в основном понял суть проблемы, но показал фрагментарное знание фактического материала.

Отметка «2» ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании материала. Эти ошибки ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники информации для решения практических задач.

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники географической информации, верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации, в процессе работы допустил ошибки.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, не имеет представление о последовательности выполнения задания.

Отметка «2» ставится за ответ, не удовлетворяющий указанным выше требованиям, в результате допущенных грубых ошибок, свидетельствующих о плохом знании материала. Эти ошибки ученик не в состоянии исправить даже при дополнительных вопросах.